



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации**

Олимпиада школьников РАНХиГС

Заключительный этап

Класс	9
Профиль	ПОЛИТОЛОГИЯ
Фамилия	КОСТЮКОВ
Имя	ПАВЕЛ
Отчество	РОМАНОВИЧ
Страна	РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Регион	МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

ВСЕГО СТРАНИЦ

13

ПОДПИСЬ УЧАСТНИКА



Задание 1.

1) Автор данного текста — Аристотель.

Название текста — „Государство“.

Данный труд был написан до нашей эры, примерно в ~~500-400~~ 600-400-х годах до нашей эры в Древней Греции (в период её культурного расцвета).

Основная тема — государство. Рассматриваются все темы с ними связанные: законы, правовое устройство, форма правления, конституционный дизайн того времени, принципы и правила управления, общественные институты, природу человека, моральные категории (добродетели), культуру человека и общества, коррупцию и нравственность общества.

2). Под „властью лучших людей“ автор понимает меритократию — правление лучших, а также свою идеаль-



кую систему правления — политику. При данных
ореганах правления гос. воли управляет меньшинство
населения, Самые умные и лучшие^{ие} люди, но их
избирает и поддерживает большая часть общества.
Такое данное государство помогает гражданам,
в нём граждане «свободны от забот и предметов
первой необходимости», гос. должности в данном
виде устройства нельзя купить, а выше всего ценится
добродетель.

3). Политика — лучший тип государственного
устройства по Аристотелю, политика является
лучшей формой правления. В политике правит
большинство, но строй является справедливым,
т.е. большинство не использует свою власть над
меньшинством ради обогащения или других
личных целей, можно сказать, что в политике права



меньшие затраты.

Задание 5.

	Первая ГД РИ	Третья ГД РИ	Всерос. Учредит. собрание
Время	1	2	4
Специфика	8 12	7	13
Выдвинутые инициативы и решения	11	8	9
Итого	10	5	6

Задание 4.

1). Три аргумента за частое проведение референдумов:

а). При постоянном проведении референдумов государственная политика четко контролируется гражданами. Политики вынуждены постоянно отчитываться по своим действиям и решениям перед гражданами, а в случае возникновения



шоров ^{ор} - ~~организовывать~~ референдум. В таких условиях политики не смогут самостоятельно принять важное решение, они вынуждены советоваться с народом, на котором отразятся все последствия принятых решений. Референдумы способствуют большему осмыслению, обдумыванию, обсуждению возможных гос. решений, что увеличивает их эффективность и снижает вероятность ошибки.

б). Так как граждане контролируют основные направления политики гос-ва, то они в большей степени доверяют гос. органам, больше их поддерживают. Уровень доверия напрямую влияет на взаимодействие гос-ва и граждан. Например, большее доверие полиции увеличивает раскрываемость преступлений, из-за большего кол-ва информации.



Если граждане поддерживают правительство и другие гос. органы, то они будут не мешать их работе, а способствовать ей. Также при росте ~~давления~~ доверия, снижается вероятность революции, протестов, забастовок и др. действий граждан негативно влияющих на функционирование гос. ва.

в). Частое проведение референдумов способствует большей включенности граждан в политические события, большей осведомленности о них. При частых референдумах граждане активнее следят за политикой, ведь их мнение о ней спрашивают достаточно часто, и это мнение, выраженное ~~на~~ на референдуме, повлияет на дальней^{шие} ~~ее~~ решения. Большое полит. участие граждан также позитивно влияет на др. преимущества референдумов: гос. политика в большей



стемки подчиняется именно гражданам (они принимают более осознанный выбор) и уровень доверия становится больше и более документальным (более тщательное изучение гос. устройства).

2). Три аргумента против частого проведения референдумов:

а). Народное мнение, большинство граждан, может ошибаться. Граждане могут находиться под влиянием каких-либо лидеров или групп ~~интер~~ интересов, или политиков или пропаганды, что заставляет их голосовать "по указке". Большинство ~~гражд~~ Бурдые, например, считал, что общественное мнение не существует. Большинство граждан не являются экспертами и не могут знать, какие решения более выгодны, поэтому большинство может и добросовестно заблудиться.





б). Референдумы — это диктатура большинства, а не пропорциональное представительство граждан. Обычно, на референдумах есть два варианта выбора и один из них выбирает большинство. Данная процедура не учитывает всю палитру политических мнений и взглядов, а также не дает достаточного представительства всем мнениям, кроме 2-х представленных. Это искажает мнение граждан и может приводить к квази-народным решениям.

в). Возможность манипуляции вопросами. В референдумах всегда используется формат вопросов, который очень коварен. Мнение человека очень сильно зависит от заданного вопроса, поэтому тот, кто формулирует вопрос имеет возможность очень сильно влиять на ~~результат~~ ^и мнение граждан и результат референдума.



3). Я хочу предложить идею по изменению проблемы пункта 5: «Реперендум — это диктатура большинства, а не пропорциональное выражение мнения граждан.»

Для того чтобы учесть другие мнения граждан, кроме тех, ^{двух} которые уже выражены в бюллетене, необходимо добавить большее кол-во возможных ответов. Например, ~~я~~ можно сделать измерение согласия с утверждением по 10-ти балльной шкале, или добавить по одному мнению от парламентских партий. Также можно добавить строку с открытым ответом для самостоятельного ответа голосующего.

Задание 2.

1). Форма правления — республика; смешанная; президентско-парламентская. Вероятно, если есть две палаты парламента, то это федерация. Ключная —





представителей народа, высшая — представительные субъекты. Президент избирается на всеобщих выборах, не может быть отстранен парламентом, может рапортить парламент в некоторых случаях.

Правительство назначается парламентом или совместно президентом и парламентом, отчитывается перед парламентом. Современные примеры:

РФ, Аргентина, Бразилия, Мексика.

2). Форма правления — республика, ~~статическая~~; президентская. Четкое разделение властей;

президент и парламент избираются на всеобщих выборах и имеют значительные полномочия.

Парламент может отстранить президента только через импичмент. Правительство назначается президентом и подотчетно только ему. У президента есть право вето на законопроекты, которое нельзя преодолеть. Примеры: США, Франция, Чили, Венесуэла.





Задача 3.

Уважаемые депутаты! На сегодняшнем заседании, посвященном выбору административно-территориального устройства нашей страны, я докажу вам, почему необходимо выбрать именно унитарный конституционный дизайн.

Унитарная форма АТУ подходит для нашей страны наилучшим образом! На небольшой площади, с одинаковым экологическим развитием, с однородным населением из одного народа, без географического и культурного разнообразия унитарное гос-во покажет себя прекрасно! Как вам известно, в нашей стране практически нет регионов. Да, за нашу ~~многостороннюю~~ историю страну немало разделили на части, но несмотря на ~~то~~ это, явных ~~региональных отличий нет, что~~ регионов, где бы жители ощущали свою принадлежность к местности нет.





чувствуют себя равными. ~~Наш~~ Граждане различных регионов будут чувствовать себя в равных условиях и мы по-настоящему обеспечим равенство их возможностей! Также равенство формальных ~~реже~~ регионов будет проявляться, например, в едином бюджете, куда граждане платят налоги, так денежные средства будут выделяться нуждающимся регионам и не будут провоцировать неравное развитие.

В-третьих, каучукизм! Сейчас, в наших кожноусных условиях как кажется, что наша страна никогда не будет арескром, если не можем предсказать будущее. Унитарному государству ~~на~~ новые регионы будут лишь вредить и мешать его функционированию. Так мы можем обеспечить мирное государство на многие годы





вперёд!

Итак! Унитарное государственное устройство
обеспечит нашему государству будущее! Единство!

Равенство! Пропорции!

Выберем унитарное государство!!!

Спасибо за внимание!

